

NOTIONS DIDACTIQUES E4

Cf. plan
(voir photocopie)

(du II au IV = démarche
didactique au 1^{er} degré)

I. INTRODUCTION

- ✓ DÉFINITIONS DIDACTIQUE ET PEDAGOGIE.
- ✓ « NOTIONS » DIDACTIQUES.
 - ⇒ Définition d'une démarche et de termes au 1^{er} degré.
 - ⇒ Exemples pris au 2nd degré.
 - ⇒ Méthodologies au 1^{er} et 2nd degré. Moyens à transmettre.
 - ⇒ Simulation accidents + Env. spécifique = fil directeur
- ✓ OBJECTIF DU COURS : E.C. de comprendre et d'exprimer votre rôle de 2^{ème} d° en utilisant la didactique au 1^{er} degré.
 - ⇒ Maîtrise du discours au 2nd degré = 2 pièges à éviter :
Recette E3 et péda. générale non concrétisée et non spécifique.
 - ⇒ Différencier vos obligations, conseils et choix.

II. OBJECTIFS 1. Définitions (+ voir annexe)

- ✓ Verbalise (verbes d'action) ce vers quoi on veut amener l'élève = évaluable.
- ✓ Connue de l'enseignant **et** l'enseigné !

- ✓ Doit être :

S.

M.

A.

R.

T.

Spécifique

Mesurable

Accepté

Réaliste

Temps limité

II. 2. OBJECTIFS GENERAUX EN PLONGEE (1/4)

Niveau	PREROGATIVES	OBJECTIF GENERAL
Baptême	<ul style="list-style-type: none"> - Guide (E1 ou P4) + 1 - Proche (sauf enfants) 	<p>« R » : Sensation de plaisir dans l'env. Sub. par le biais de la respiration subaquatique.</p>
Niveau 1	<ul style="list-style-type: none"> - Guide (P4) + 4 / Médian (25) - Particularité (10, 5*2, E3 P4...etc.) 	<p>E C d'assurer sa propre sécurité dans l'espace médian.</p>
Niveau 2 Directeur de plongée	<ul style="list-style-type: none"> 1 - Semi-autonomie (3) / Médian (25) 2 - Guide (P4) + 4 / Lointain (45) 	<ul style="list-style-type: none"> 1 - E C d'assurer sa propre sécurité et celle d'autrui dans l'espace médian. 2 - E C d'assurer sa propre sécurité dans l'espace lointain.

II. 2. OBJECTIFS GENERAUX EN PLONGEE (2/4)

Niveau	PREROGATIVES	OBJECTIF GENERAL
Niveau 3	Autonomie (3) au delà du lointain	E C d'organiser des plongées. E C d'évoluer en autonomie au delà de l'espace lointain.
Niveau 4	- Guide : 4 P1 (médian) et 4 P2 (lointain) + N3 - Baptême piscine (< 6m)	N3 + E C de se responsabiliser en tant qu' encadrant dans l'espace lointain. E C d'entrer en stage initial (futur enseignant).
Niveau 5	Directeur de plongées en exploration	E C de se responsabiliser en tant qu' organisateur de plongées explo. au delà de l'espace lointain.

II. 2. OBJECTIFS GENERAUX EN PLONGEE (3/4)

Niveau	PREROGATIVES	OBJECTIF GENERAL
Initiateur	<p>1. D.P. \leq 6m (bassin) - <u>N2</u> : 4 PN1, 4 PN2 (proche). - Signe Comp. M.A. et Jury N1</p> <p>2. <u>N4</u> : 4 PN1, 4 PN2 (médian). - Signe plongées et N1</p>	<p>1. E C de se responsabiliser en tant qu'organisateur et enseignant dans l'espace proche.</p> <p>2. E C de se responsabiliser en tant qu'enseignant dans l'espace médian.</p>

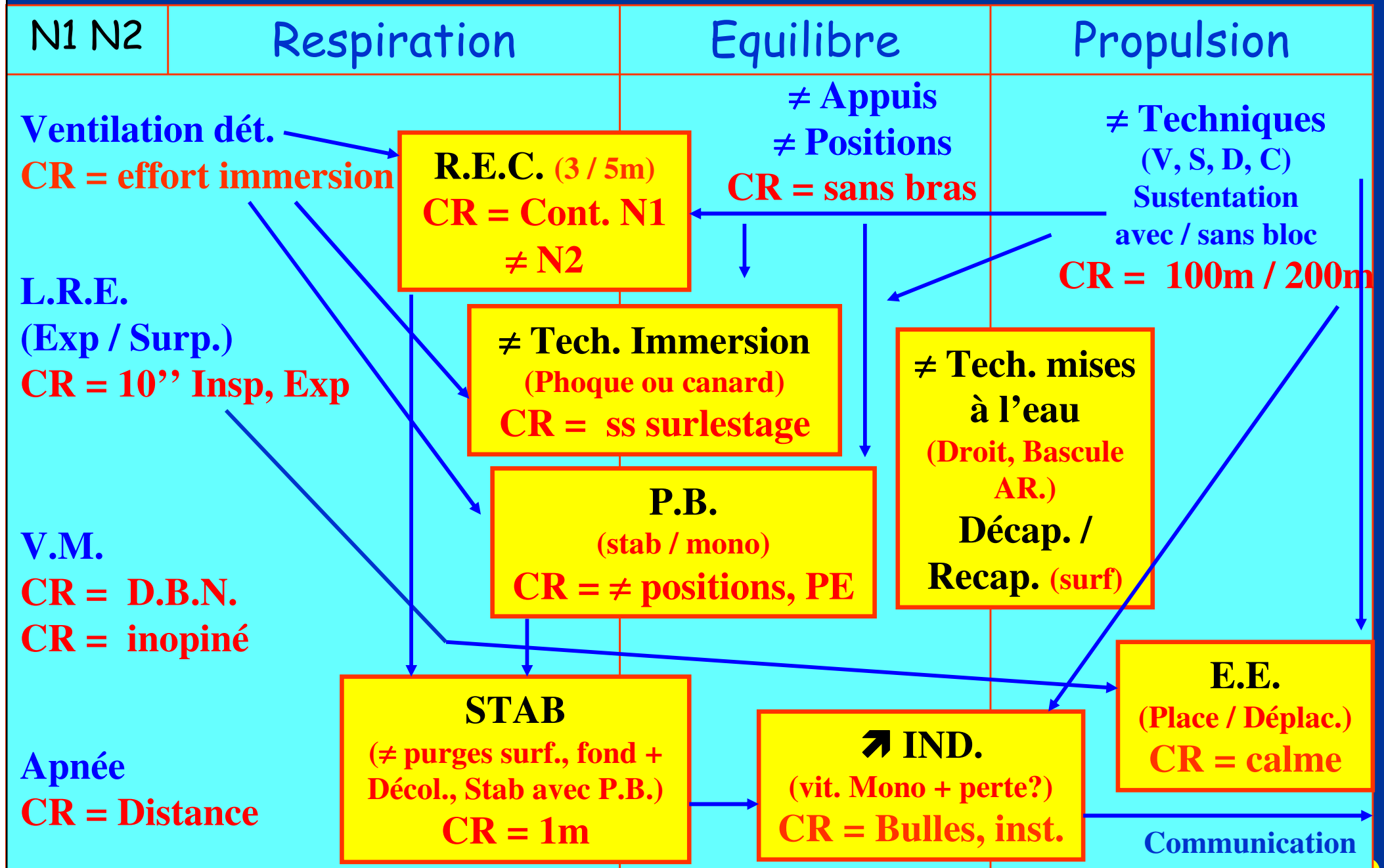
II. 2. OBJECTIFS GENERAUX EN PLONGEE (4/4)

Niveau	PREROGATIVES	OBJECTIF GENERAL
M.F. 1	<p>1. Signatures niveaux 1 à 3, aptitudes, qualifications N5, plongées.</p> <p>- Participation jury N4 et Initiateur.</p> <p>2. D.P.</p>	<p>1. E C de se responsabiliser en tant qu'enseignant dans l'espace lointain.</p> <p>2. E C de se responsabiliser En tant qu'organisateur de plongées "techniques" au delà de l'espace lointain.</p>

II. 3. OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES EN PLONGÉE OU COMPÉTENCES DU N1 AU N3 (1/2)

R	E	P	C	O	M
Respiration	Equilibre	Propulsion	Com.	Orient.	Matériel
C 3	C 2	C 1 b	C 4	C 5	C 1 a
Maîtrise de la ventilation. Simulation N 2	Immers. et retour en surface.	Comport. et gestes techniques en surface.	Réactions aux situations usuelles.	Auton. de plongée dans l'espace médián.	Utiliser son matériel.
C6 : Connaissances Théoriques.					

II. 3. OBJECTIFS INTERMÉDIAIRES EN PLONGÉE OU COMPÉTENCES N1 AU N2 (2/2)



II. 4. CAPACITES ET EXERCICES (1/2)

✓ NOTIONS PREPONDERANTES.

⇒ Définition d'un pré requis = PR.

- ⇒ Acquis nécessaires pour réaliser d'autres exercices ;
- ⇒ Ordre et limites dans progression péda.

⇒ Définition de Critères de Réussite = CR = Notions incontournables :

- ⇒ Peu nombreux (4-5) ;
- ⇒ Pertinents (indispensables) ;
- ⇒ Précis et simples ;
- ⇒ Connus de l'élève ;
- ⇒ Qualitatif = Critère réalisation (Schmidt) ;
- ⇒ Quantitatif (7 fois/10).

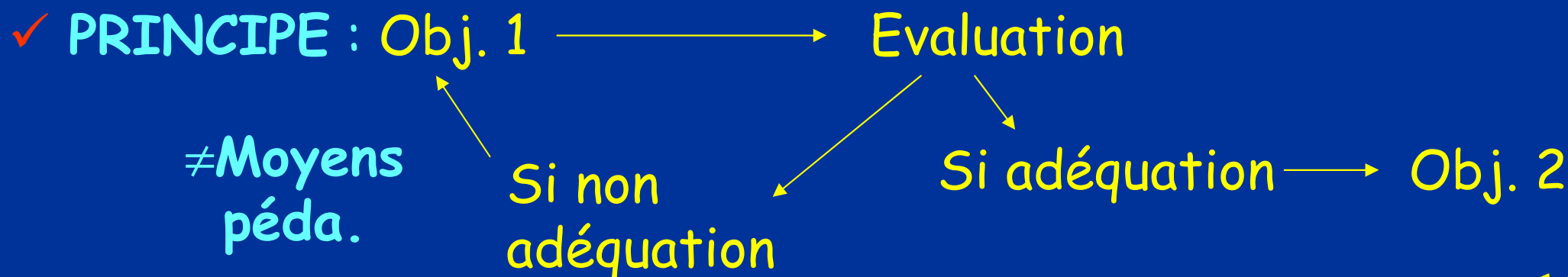
II. 4. CAPACITES ET EXERCICES (2/2)

- ⇒ Méthodo. CR : 1 = donne CR avant action, 2 = laisse faire l'action, 3 = corrige après l'action.
- ⇒ ≠ Connaissance et savoir (ex: SSG).
- ⇒ 3 colonnes dans manuel : 1 = exos, 2 = progression, 3 = CR
- ✓ TRANSVERSALITE ENTRE N 1 ET N 3 :
(Mêmes compétences).
- ✓ EXERCICES POSSIBLES ?
- ⇒ Ceux du manuel.
- ⇒ Autres si /// OG, ///OI et Sécurité (ex : décap/recap 6 m).

III. EVALUATION

1. Définitions

- ✓ Nécessite des Critères de Réussite définis au préalable.
- ✓ Vérifications de l'atteinte d'un objectif (moniteur et élève).
- ✓ Compréhension des erreurs pour l'élève (auto-correction).
 - ⇒ Favoriser l'auto-évaluation afin de rendre l'élève acteur.
- ✓ Elle doit :
 - ⇒ Correspondre aux OG et Compétences ;
 - ⇒ Evaluer seulement ce qui a été enseigné ;
 - ⇒ Etre connue de l'élève (contrat d'évaluation) ;
 - ⇒ Etre poursuivie par un seul et même moniteur.



III. EVALUATION

2. Différents types (1/3)

Formes	E. initiale	Evaluation-Régulation		E. finale
Autres termes	Diagnostique Pronostique Prédictive Constat	E. formative	E. formatrice	Bilan Sommativ Certificat. Constat
Quand?	Avant ou début.	Pendant (dans le dispositif péda.)		Après ou fin

✓ Juste lignes « Quand » et « Fonction » pour E3.

III. EVALUATION

2. Différents types (2/3)

	E. initiale	E. formative	E. formatrice	E. finale
O b j e c t i f	Adapter caract. élèves aux exigences formation	<u>Mono</u> : EC d'adapter les moyens aux caract. élèves	<u>Elève</u> : EC de : - se représenter les buts à atteindre; - s'approprier les CR (réalisation et réussite)	Adapter caract. élèves aux exigences formation

	E. initiale	E. formative	E. formatrice	E. finale
F o n c t i o n	Etat des lieux : Constater représentations élèves, les con. déclaratives et procédurales, les attitudes afin de construire situations de formation	-Relevé d'indices du mono -Orga. Dispositif péda. différencié -Recherche procédés et stratégies de remédiation	Auto-contrôle de l'élève	Mesurer les écarts entre réponse attendue et donnée
		Régulation du mono sur ses pratiques	Régulation de l'élève sur ses apprentissages	

 ≠ Contrôle continu (exam. intermédiaires) et contrôle en cours de formation (Toutes les plongées comptent sans exam.).

1 ⇒ 1^{ère} séance de stage niveau 3 : Evaluation diagnostique.

≠ refaire tout le N 2 = choix de capacités.

- ✓ Réadaptation (?) ⇒ Explo 15' max en début !
- ✓ Evaluation = Exemples des critères de choix :
 - ⇒ Pré-requis N3 : ex REC N2 (yoyos)
 - ⇒ Epreuves communes : ex Assist / Sauv N2
 - ⇒ Sécurité : ex VM N2 (20m stab, DBN, palier..)
- Attention :**

 - 💣 Prérrogatives niveau inf. (≤ exo final)
 - 💣 Donne pas CR
- ✓ Exploration ⇒ 5' mini pour déco.

2 ⇒ Pourquoi le V.M. à tous les examens (N1, 2, 3, 4 et MF2) ?

Objectif Général	N1 : Assurer sa propre sécurité (Médian)	
Compétence	C3 : Maîtrise de la ventilation (D.B.N.)	
Capacité	Vidage de Masque	
Observations	<ul style="list-style-type: none"> - Très rapide - Yeux ouverts - 1 * - 2 doigts - Sans cycle 	<ul style="list-style-type: none"> - Lent - Yeux fermés - Plusieurs fois - 2 mains - Avec cycles
Evaluation formatrice	<p>NON dbn</p> <p>OUI tech.</p>	<p>OUI avec corrections.</p> <p>NON technique</p>

1. Nécessité de définir les C.R. avant l'action (Temps, technique et nombre de fois ≠ C.R. !).
2. Que regarder ? Comment ?

IV. MOYENS PEDAGOGIQUES

1. Statistiques

Je retiens	Proverbe chinois !	Exemples
30 % j'entends	J'entends et puis j'oublie	- Briefing - Cours théo. sans note
50 % j'entends et vois	Je vois et je me souviens	- Tableau, transparents.. - Plaque, schémas - Démonstrations
80 % je fais, je trouve seul, je verbalise	Je fais et je comprends	- Chercher des réponses - Verbaliser ⇒ interactif et gestion des réponses.

IV. MOYENS PEDAGOGIQUES

2. Différentes méthodes (1/2).

METHODE PAR IMITATION : DÉMONSTRATION

Caractéristiques	Nécessite	Exemples
LENTE : tps réel *2	Maîtrise technique	L.R.E. (tps exp.)
DECOMPOSEE : Faire ressortir les temps forts	Communication (signaux...)	V.M. : 3 temps (ordre ?)
Où REGARDER ?	Orienter le regard pour capter l'attention - en montrant - en se plaçant	- LRE : retourner det. - LRE : bouche profil - Sust. : de profil
ORGANISATION	- Qualité du briefing - Temps (démon)	- En même temps ! - 1 ↗ sans travail !

⇒ Conseil : seulement quand une seule solution (pas en assistance) !

➡ METHODE DIRECTIVE :

➡ Ex : Prise S.S.G. : Main gauche sur sangle...

AV. / INC. = Rapide mais 50% ! Utiliser en remédiation !

➡ METHODE ACTIVE : Situation (Résolution) Problème.

➡ Ex : Prise S.S.G. : il en existe plusieurs !

1. Identifier les critères de réussite (les justifier) : par exemple

- ➡ EC de voir l'assisté dans les yeux pendant toute la ↗ (rassurer).
- ➡ EC de le tenir fermement de près (rassurer).
- ➡ EC de se libérer 1 main (communication, purger, sauvetage).
- ➡ EC de voir ses instruments (évaluer palier, vitesse pas en continu).

2. Elève cherche les solutions en s'auto-évaluant ;

3. Conseils, démo., voir les autres ...s'il n'y arrive toujours pas !

AV. / INC. = 80% ! Meilleurs résultats en fin d'apprentissage (+ de W) !
mais + dure pour mono. (attention aux CR !)

IV. MOYENS PEDAGOGIQUES

3. Principes de base à vérifier.

- ✓ **Simplification vers complexification** (Et non "qui peut le plus peut le moins" !)
- ✓ **Créer au max. des Situations Résolutions Problème** = rendre acteur + favoriser recherche ind. ou petit groupe = 80%
- ✓ **Beaucoup de pratique** pour assimilation et stabilisation des connaissances = problématique pour rentabiliser une séance de plongée (Nombre d'ascenseurs 20, 30 et 40 m, Exos à l'horizontal, 1/2 distance, W palier 1/2 prof, PMT, W prof inf....)
- ✓ **Rendre adaptable** = utilisation ≠ matériels (SSG) et ≠ ind. (1. Mono, 2. autres élèves)

 : Respect normes sécu. (ex : N 1 dans 6m !)

V. METHODOLOGIES 1. Au 1^{er} degré

a) Construction d'une progression péda. (1/2)

✓ = Monter les escaliers (1/1, 2/2, 4/4 ?)

✓ Méthodologie Echelle de difficultés :

1. Identifier les paramètres à faire varier.

2. Les organiser sur l'échelle.

Paramètres VM	-	+
- Prof.	Sec, surface	6 m (N 1)
- Départ	institué	inopiné
- Fond	avec (sur)	sans (SSG)
- Quantité eau	sans, peu	entier
- Masque hors eau / dans eau	sans / avec	avec / sans
- Déplacement	sans	avec
- Combiné à d'autres exos	sans	+ LRE, SSG...
-		

V. METHODOLOGIES 1. Au 1^{er} degré

a) Construction d'une progression péda. (2/2)

- ✓ **Ordre des paramètres en fonction : Lieux de pratique, Météo et Personnalité mono.**

- 💣 **Ne pas faire varier trop de paramètres en même temps.**

- ✓ **Critères de réussite :**
 - ➔ **Progression dans les difficultés (- vers +)**
 - ➔ **Respect des pré requis**
 - ➔ **Cohésion péda. : Ne pas perdre de vue ce qui est enseigné !**
 - ➔ **3 paramètres ≠ et 6 exos au minimum !**

V. METHODOLOGIES b) Construction d'un niveau (1/2).

Exos N1	PR ?	Ex. Initial	Ex. Final	S1	S2	S3	S n
VM									
REC									
LRE									
EE									
.....									
PB									
SSG									

V. METHODOLOGIES b) Construction d'un niveau (2/2)

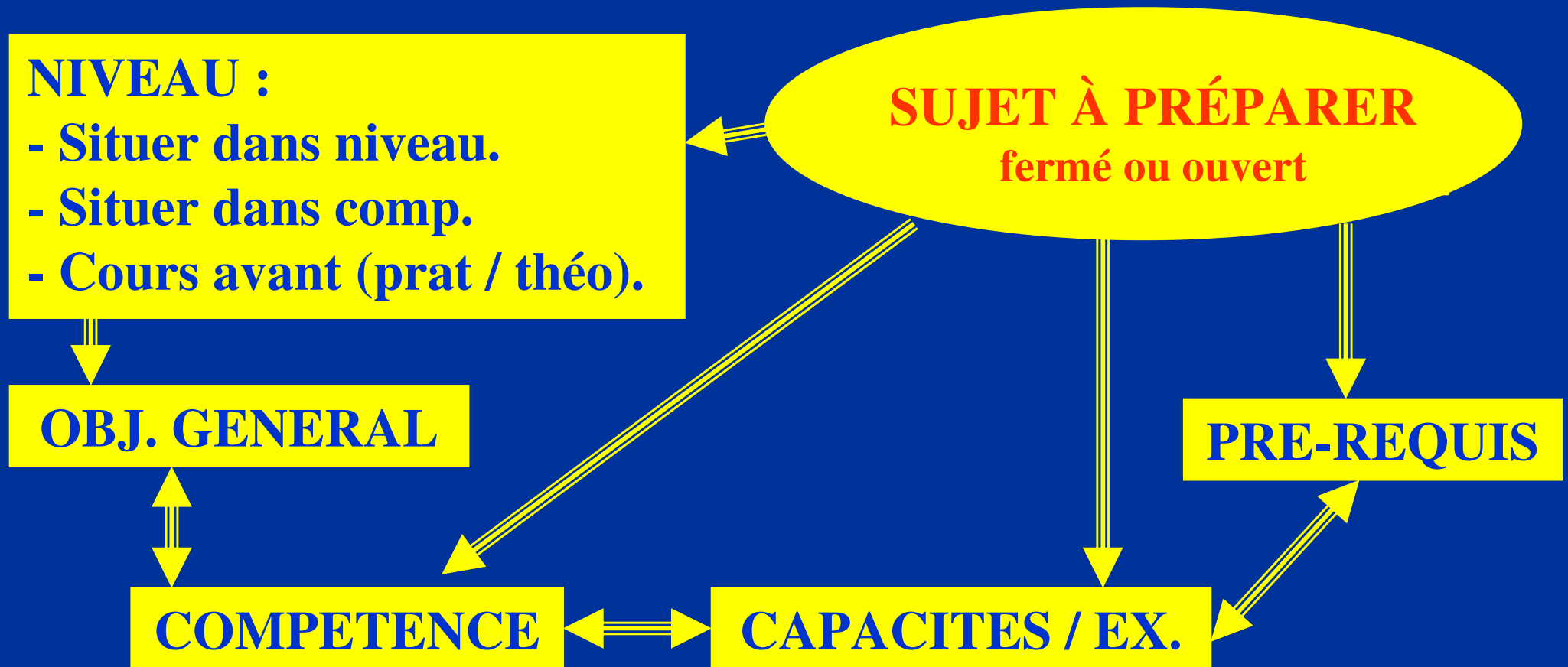
1. Listing exos manuel moniteur par compétence
 2. PR ?
 3. Ex. initial = niveau de départ = final niveau précédent
 4. Ex. final = validant la pratique = niveau fin de formation
 5. Échelles de difficultés de chaque capacité.
 6. Mise à l'horizontal de la progression.
- ⇒ Remplir ligne par ligne
 - ⇒ Logique de terrain = Chaque comp. est travaillée un peu à chaque séance (Au moins 3 ex. sous l'eau par séance).
 - ⇒ Entremêler les débuts de progression.
 - ⇒ Vérification par séance (vertical) : Qté W (20'), « 4 yoyos max », consommations, efforts, ordre.....

 Respecter les décalages du travail des pré-requis !
Ex : LRE et EE, PB et Stab,

V. METHODOLOGIES 1. Au 1^{er} degré

c) Construction d'un briefing (1/2).

a) 1^{er} TEMPS : DÉFINITION DU CADRE (pratique et théo.)



- ➔ 2 discours : moniteur OU élève (examen uniquement !) EX: REC
- ➔ Pas d'ordre mais logique et cohérence = faire ressortir le lien.
- ➔ Justifier l'intérêt : w automatismes, réflexes, exam, sécu...

V. METHODOLOGIES 1. Au 1^{er} degré

c) Construction d'un briefing (2/2).

b) 2^{ème} TEMPS : PLAN TYPE BRIEFING (discours élève).

1. Présentation élève et orga. matérielle (ind., mono, milieu).
2. Objectif séance et description ex. en totalité.
3. Présentation ex. (au moins 6 avec 3 paramètres ≠) avec C.R. et P.R. dans progression péda.
4. Déroulement séance (fin briefing à débriefing sauf ex. !).

5. Points clefs éventuels (organisation, sécu., technique)

⇒ **Ordre de recherche : 2 → 3 (pré-requis et ex. en totalité) → 4 → 5**


⇒ **Faire répéter points clefs (interactif).**

⇒ **Bien connaître : Normes sécu. + Comp./niveau + Examens**

V. METHODOLOGIES

1. Au 1^{er} degré

d) Construction d'un débriefing.

- ✓ FAVORISER L'ORDRE : 1. Lui 2. Eux 3. Vous
pour stabiliser les connaissances = 80 %
- ✓ Faire rappeler l'objectif de séance et les critères de réussite.
- ✓ Identification des problèmes rencontrés et des solutions apportées ou à apporter.
- ✓ Méthode hamburger (PADI) 
- ✓ Questions ?
- ✓ Annonce prochain cours (objectif et exercices).

a) 1^{er} TEMPS : DÉFINITION DU CADRE (pratique et théo.)

FUTUR CADRE :

- Situer dans formation E3.
- Cours avant (prat./théo.) = PR



OBJECTIFS FUTUR CADRE

- ➔ 1 ou plusieurs !
- ➔ 2 niveaux
(1: **sujet**, 2: **ses difficultés**)



Sujet devient le « thème prétexte »
pour 2^{ème} niveau
= ex. d'illustrations de l'obj.

- ➔ Pas d'ordre mais logique et cohérence = faire ressortir le lien.
- ➔ 2 discours : E4 OU Futur cadre (examen uniquement !)
- ➔ 3 items à énoncer avec lien (obj 1^{er} d°, obj 2^{ème} d°, situation FC avec PR)

b) 2^{ème} TEMPS GENERAL : MOTS CLEFS

1. Objectif : Donner les moyens au FC de réaliser une séance; proposer un contenu modulable pour traiter le sujet.
 2. Mots clefs. Donner des éléments au niveau de :
 - ⇒ Définition du cadre au 1^{er} degré (obj., compétences...).
 - ⇒ Construction d'une progression pédagogique (pré-requis).
 - ⇒ Organisation de séances (prof., aménagement...)
 - ⇒ Sécurité (exercices, organisation, législation)
 - ⇒ Evaluation, critères de réussite...
- ⇒ Après vos conseils, le futur cadre a 30' pour réaliser le briefing au 1^{er} d° et diriger la séance avec le(s) élève(s).

c) DIFFERENTES FORMES (1/4)

* Séparation du tableau en deux :

1^{ère} : OG/OI, MOYENS
PEDA, AVANTAGES /
INCONV, GENERALITES =
Contenu transférable sur
d'autres sujets.

- ⇒ Ex : Méthodologie
échelle de difficultés :
 1. ≠ Paramètres
 2. Les classer...

2^{ème} : APPLICATION
AU 1^{er} D^o en utilisant
obligatoirement
le thème du sujet.

- ⇒ Application échelle de
difficultés sur sujet
(ex: V.M.) en interactif puis
compléter les manques !

- ⇒ Après vos conseils, le futur cadre a 30' pour réaliser le briefing au 1^{er} d^o et diriger la séance avec le(s) élève(s).

c) DIFFERENTES FORMES (2/4)

* Jeu des questions : " Q.Q.C.O.Q.P. " ou " Q.Q.O.C.C.P. "

⇒ QUI ?

⇒ QUOI ?

⇒ COMMENT ?

⇒ Idem +
COMBIEN ?

⇒ OU ?

⇒ QUAND ?

⇒ POURQUOI ?

ORDRE A
DETERMINER
EN FONCTION
D'UNE LOGIQUE
DE DISCOURS.

⇒ Après vos conseils, le futur cadre a 30' pour réaliser le briefing au 1^{er} d° et diriger la séance avec le(s) élève(s).

V. METHODOLOGIES 2. Au 2^{ème} d° c) DIFFERENTES FORMES (3/4)

*Tableau récapitulatif (1/2): Matériel dans cursus fédéral (à compléter).

Niveau	Enfant	N 1	N 2	N 3	N 4	N 5
Obj. Général	Sa propre sécurité 10 m	Sa propre sécurité 20 m	- Sécu autres 20 m - Sa propre sécu. 40 m	Autono. 60 m	- Guide - Autonomie 60 m	D.P.
Obj. Interm.	-Entretien -Réglages	-EC con nom et fn -Entretien -Réglages	a) Principe Fonct. b) Critères choix c) Info compensation d) Pannes usuelles	EC con pannes usuelles	a)Fonct.piston/mb b)Critères choix c)Compensat.det d)Pannes usuelles	Amén. site, Sécu
Quels ?		Mano, PMT, SSG...	≠ Types SSG + parachute + ordinateurs	+ sécu + site + Paliers..	+ sécu + paliers + site + compresseurs..	Sec. Site Réparer
Moyens péda.					Planches	Carte Plans
Schémas	Sans	Sans	Avec	Avec	Avec	Avec
Plan type			1=a; 2=d; 3=c; 4=b		1=b;2=a;3=c;4=d	
Eval.	Oral prat. informel	Oral pratique.	Ecrit ou Oral Schémas		Oral avec planches	Oral+ prat.

⇒ Choix stratégiques des lignes et colonnes à remplir entièrement à l'examen (2)

* Tableau récapitulatif (2/2) : Choix stratégiques des entrées en fonction de l'objectif du tableau.

Lect. ⇨ Écrit. ⇨	N1	N2	N3	N4
OG				
OI				
Variables				
Variables				
Evaluation CR				

Lect. ⇨ Écrit. ⇨	OG	OI	Varia- bles	Varia- bles	Eval. CR
N1					
N2					
N3					
N4					

- ⇨ Objectif tableau :
Transversalité des niveaux =
Sujet 1^{er} niveau ⇨ Sens lect.
- ⇨ Avantage : Lisibilité et
renforcement de l'objectif
« transversalité »

- ⇨ Objectif tableau : Plan type
préparation séance =
Sujet 2^{ème} niveau ⇨ Sens lect.
- ⇨ Avantage : Grande place dans les
lignes.

 1^{ère} lecture toujours horizontale de gauche à droite.

d) Exemple (1/2)

1. Sujet : Question clef ? : Énumérer les difficultés pour le FC

2. Méthodo.

- a. Identifier plusieurs objectifs 2^{ème} d^o = difficultés (fond, forme, sécu...).
- b. Identifier le contenu, les moyens, les outils... pour répondre à chaque difficulté (obj) .
- c. En fonction de la quantité, conserver certains obj à énoncer (2 max).
- d. En fonction des objs conservés, placer le FC dans sa progression.
⇒ Initial, stage péda, final ET Début, milieu, fin.
- e. Elaborer le plan avec tous les éléments retenus (faire une intro avant le tableau pour sujet sur cursus fédéral).

3. CR :

- ⇒ Répondre à l'obj. 1^{er} d^o (FC va faire séance)
- ⇒ Initial, stage péda, final ET Début, milieu, fin.

d) Exemple (2/2)

Sujet : Le gilet au niveau 1

Obj 1^{er} d^o : Moyens de construire une progression péda

a. Obj interm., séances/// OG b. Progression c. CR d. Milieu

Obj 2^{ème} d^o : Difficultés pour le FC ?

Sujet synthèse :

- Plusieurs comp.
- Plusieurs capacités (Surf, ↘, stab, ↗, surf)

- ⇒ Transfert : panne d'air (1 comp.)
- ⇒ Matériel dans cursus

Sécurité :

- Ordre purges (main)
- ↗ ↘ (REC !)
- Repères (Démo. Stable (vc))

- ⇒ Positionnement mono
- ⇒ Gestion palanquée

Technique (CR) :

- PR = PB !
- Intercaler les 2 !
- Repères kinesthésiques

- ⇒ Rajouter CR /// Manuel
- ⇒ Commencer tôt !

VI. CONCLUSION

- ✓ E.C. de tout justifier.
 - ⇒ Mécanisme avant causes N2 N4 ?
- ✓ E.C. de donner plusieurs méthodes ou mises en évidence ou expériences en donnant les critères de choix (les analyser à voix haute avec avantages / inconvénients).
 - ⇒ 2 mises en évidence Dalton (cloche ou berthollet).
- ✓ Différencier dans votre discours vos obligations (législatives et personnelles), conseils et choix en donnant les moyens de choisir (Avant. / Incon.).

C'est fini...
A VOUS MAINTENANT ... 😊



LEGENDE VOCABULAIRE PEDAGOGIQUE UTILISE

REPCOM	Respiration Equilibre Propulsion Communication Matériel
EC	Etre Capable de
PR	Pré-Requis
CR	Critère de Réussite
OG	Objectif Général
OI	Objectif Intermédiaire
FC	Futur Cadre (en formation E3)
///	Par rapport
REC	Remontée en Expiration Contrôlée